

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Педагогические приемы формирования самооценки у детей старшего  
дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В.Коротаева

\_\_\_\_\_  
дата      подпись

Руководитель ОПОП:  
Багичева Надежда Васильевна  
к.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Сковородина Дарья Евгеньевна  
Студент БШ-41 группы  
Очного отделения

\_\_\_\_\_  
Подпись

Научный руководитель:  
Царегородцева Елена Анатольевна  
к.п.н., доцент кафедры ИПиПД

\_\_\_\_\_  
Подпись

Екатеринбург 2016

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1 Понятие самооценки в психологии и педагогике.....	6
1.2 Динамика самооценки у детей дошкольного возраста .....	15
1.3 Педагогические условия и приемы формирования самооценки у старших дошкольников.....	22
Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Педагогическая диагностика самооценки старших дошкольников...34	
2.2 Практика формирования самооценки у детей дошкольного возраста 38.	
2.3 Сравнительный анализ результатов исследования по формированию самооценки.....	45
Заключение.....	
Список литературы.....	
Приложение .....	

## **ВВЕДЕНИЕ**

Проблема самооценки дошкольников является актуальной в современном образовании. Самооценка у человека идет с начала дошкольного детства и до старости. Самооценка накладывает существенный отпечаток на все жизненные проявления. В процессе социального взаимодействия людей друг с другом, самооценка возникает как неизбежный продукт психического развития.

Самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, она определяет направления и уровень активности человека, его отношение к самому себе, миру, к людям. Она включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов ее деятельности и общения. Именно в детстве закладываются различные комплексы, которые потом могут оказаться причиной различных стрессов во взрослой жизни.

Самооценка – это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

Периодом возникновения сознательного «Я» выступает дошкольный и младший школьный возраст. По мнению психологов данный период является критическим для формирования самооценки и рассматривается как психический процесс в переходном возрасте.

Л.С. Выготский предполагал, что у детей, начиная с семи лет формируется самооценка, обобщенное устойчивое, внеситуативное и дифференцированное отношение ребенка к себе [1] .

Изучению самооценки в дошкольном возрасте посвящены исследования Л.И. Божович, Р. Бернса, О.А. Белоборыкиной, М.И. Лисиной, А.И. Сильвестру, Е.Е. Кравцовой, Т.А. Репиной, Г.А. Урунтаевой и других. Данные работы описывают динамику развития самооценки, механизмы ее

формирования на каждом возрастном этапе, роль взрослых и сверстников в формировании самооценки. Согласно данным исследования, под самооценкой понимают оценку личностью себя, своих качеств и места среди других людей. Психологические исследования А.К. Болотовой доказывают, что особенности самооценки влияют и на эмоциональное состояние, и на степень удовлетворенности своей работой, учебой, жизнью, и на отношения с окружающими. [5]

Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора: отношение окружающих и осознание самим ребенком особенностей своей деятельности, её хода и результатов. И это осознание не появляется автоматически: родителям и воспитателю надо учить ребенка видеть и понимать себя, учить координировать свои действия с действиями других людей, согласовывать свои желания с желаниями и потребностями окружающих. Известно, что у дошкольника потребность во внешней оценке чрезвычайно велика, но она не всегда в полной мере удовлетворяется. Ребенок, по мнению Л.И. Божович, стремится стать именно таким, каким его видит взрослый. Следовательно, одним из аспектов понимания тенденции развития и возможного прогнозирования динамических изменений в самосознании, в том числе в развитии общей и частной самооценки ребенка, может служить изучение отношения к нему со стороны социальной среды, и в первую очередь со стороны родителей.

Всё вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «педагогические приемы формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста»

**Цель** данной работы заключается: в выявлении педагогических приемов формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста

**Объект** исследования: процесс формирования самооценки у детей старших дошкольного возраста.

**Предмет** исследования: образовательная ситуация, способствующая формированию самооценки детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие самооценки в психологии и педагогике.
2. Изучить динамику развития самооценки в старшем дошкольном возрасте
3. Определить педагогические условия и приемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста
4. Опытным путем проверить эффективность приемов
5. Провести сравнительный анализ данных, полученных на начальном и итоговом этапах опытно – поисковой работы.

Поставленные задачи определили логику и содержание работы. Она состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие **методы** исследования: библиографические (изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирические (опрос, тестирование, наблюдение).

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1 Понятие самооценки в психологии и педагогике**

Важное значение для нормального развития человеческой личности имеет установление гармоничных отношений между тем, чего человек хочет, на что претендует, и тем, на что он фактически способен. В процессе деятельности развиваются способности личности. Человек часто оценивает соответствие желаемого им – возможному. Такая оценка не всегда является правильной. В одних случаях человек переоценивает свои возможности, т. е. притязает на большее, чем может. В других же наоборот, робко относится к своим возможностям – тогда как на самом деле может больше, чем сам предполагает.

Одна из центральных проблем психологии личности, является проблема формирования самооценки. Она изучалась в трудах различных отечественных и зарубежных психологов, педагогов. Среди них можно выделить следующих авторов: Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, Л.В. Бороздина, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, А.И. Липкина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Б.Г. Мещерякова, А.Г. Спиркиной, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейн, А. Адлер, А. Бандура, Р. Бернс, И. Бранден, У. Джемс, Ф. Зимбардо, С. Куперсмит, К. Левин, К. Роджерс, М. Розенберг, З. Фрейд. [20]

Самооценка — ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самосознания, и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента Я-концепции. [23]

Предметом самооценки индивида могут стать его тело, внешность, его способности, его отношения со сверстниками и взрослыми, и множество других личностных проявлений.

Самооценка относится к главнейшим образованиям личности, так как от неё зависит социальная адаптация человека, она является регулятором поведения и деятельности [17].

Л.И. Божович и И.И. Чеснокова отмечают, что самооценка - это личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности как самостоятельная характеристика личности человека, ее главный компонент, который формируется при активном участии личности и отражает качественное своеобразие ее внутреннего мира. Самооценка - относительно устойчивое личностное образование, компонент самопознания и самооценивания [5].

По мнению А.Г. Спиркиной, самооценка - это то насколько человек представляет свою личность важной в обществе, это то на сколько он чувствует себя нужным обществу, и то как человек оценивает себя, свои качества, чувства, достоинства и недостатки, выражает их открыто или закрыто [30].

Самосознание - не только познание себя, но и отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка. Человек как личность - самооценивающее существо, он постоянно оценивает свои действия, поступки и действия окружающих. Без самооценки невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное промеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и её результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий. Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное

удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе - высший уровень самооценки [32].

В словаре практического психолога дано следующее определение самооценки. Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, - ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, она важный регулятор поведения. От неё зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшую реализацию человека в жизни. В качестве основного критерия оценивания выступает система личностных смыслов индивида [32].

Также И.С. Кон отмечает, что перестройка самосознания, связанная с открытием своего внутреннего мира, а также с появлением новых контекстов и углов зрения, под которыми индивид рассматривает себя, оказывает значительное влияние на самооценку. Он пишет, что самооценка «является общим знаменателем, итоговым измерением «Я», выражающим меру принятия или непринятия индивидом самого себя, положительное или отрицательное отношение к себе, производное от совокупности отдельных самооценок» [17].

По мнению М. Розенберга самооценка отражает степень развития у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я» [24]

Самооценка (англ. self-esteem) - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент «Я»-концепции,



самосознания, и как процесс самооценивания. Центральное понятие самооценки – это система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента «Я»-концепции [25].

Самооценка - это то какие требования предъявляет индивид к себе с внешними условиями, т.е. максимальную уравновешенность личности с окружающей его социальной средой [24].

Самооценка - это склонность переживать себя как способного справиться с жизненными задачами и как заслуживающего счастья. Самооценка, т.е. оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, безусловно, относится к базисным качествам личности. Именно она во многом определяет взаимоотношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам [28].

Т.А. Рытченко считает, что самооценка складывается из самопознания, которое вырабатывает у человека определенное эмоционально-ценностное отношение к себе, которое и выражается тем самым в самооценке человека. По мнению учёного, самооценка состоит из оценки своих способностей, психологических качеств и поступков, своих жизненных целей и возможностей их достижения, а также своего места среди других людей». Жизнь доказывает, что правильная самооценка, основанная на чувстве согласия с собой, имеет в основном неосознанный характер. Обстоятельства, сопровождающие нашу жизнь, на самом деле определяются фундаментальными убеждениями человека о себе [29].

Самооценка - суждение человека о степени наличия у него определённых качеств, свойств в соотнесении их с определённым эталоном. Это проявление оценочного отношения человека к себе. Самооценка является сложным личностным образованием и относится к основным свойствам личности. В ней отражается то, что человек узнаёт от

окружающих о себе, и его собственная активность, направленная на осознание своих личностных действий и качеств [7].

В психологической энциклопедии даётся следующее определение самооценки. Это элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и развитие его личности. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний [28].

Уровень притязаний - степень трудности задач, которые человек ставит перед собой. Если человек хочет достичь высоких целей и ставит перед собой задачи, с которыми он справиться может, соответствующие его реальным возможностям, это говорит о его адекватности, а точнее, об адекватности уровня его притязаний. Такая черта личности называется реалистичная. В зависимости от круга проблем, которые привлекают того или иного исследователя, рассматриваются и изучаются различные виды самооценки. Можно выделить двухуровневое строение самооценки: к одному уровню относятся конкретные, частные самооценки, к другому - внеситуативная, устойчивая, обобщённая самооценка. Частные самооценки представляют собой оценки отдельных сторон личности, конкретных способностей или действий, а общая самооценка заключается в приписывании значения своей личности в целом, то есть складывается из частных самооценок [25].

Самооценка может быть высокой и низкой. Высокая (завышенная) самооценка как правило, присутствует у успешного людей и становится его неотъемлемым составляющим. Однако распространены и случаи завышенной самооценки, когда люди придерживаются слишком высокого мнения о себе, собственных талантах и способностях, в то время как реальные их

достижения, по мнению экспертов в той или иной области, представляются скромными. Завышенная самооценка - это самооценка, формирующая самоуверенность, зазнайство, конфликтность. Бывает так, что родители или ближайшие родственники ребенка склонны переоценивать, восхищаясь как он или она хорошо читает стихи или играет на музыкальном инструменте, как он умен и сообразителен, но попадая в другую среду такой ребенок подчас испытывает драматические переживания, поскольку его оценивают по реальной шкале, по которой его способности оказываются оцененными далеко не столь высоко. В этих случаях, завышенная родительская оценка играет злую шутку, вызывая у ребенка когнитивный диссонанс в период, когда собственные критерии адекватной самооценки еще не выработались. Тогда завышенный уровень самооценки сменяется заниженным, вызывая у ребенка сильную психотравму [30].

Заниженная самооценка - это недооценка, порождение нерешительности, неуверенности в себе, угнетённого состояния, задержка положительного развития человека. Причины низкой (заниженной) самооценки личности разнообразны. На первом месте оказываются причины, связанные с негативными внушениями окружающих, либо самовнушения. Низкая (заниженная) самооценка часто начинает формироваться с раннего детства, наряду с оценкой родителей ребёнка, а в последующей жизни - внешней оценкой социума. Бывает так, что ребенку в детстве дают заниженную самооценку ближайшие родственники, родители, говоря: «Ты не на что неспособен, у тебя ничего не получается!», совместно с этим применяя физическое воздействие. Иногда родители злоупотребляют «тиранией долженствований», вызывая при этом у ребенка чувство сильной ответственности, которое впоследствии может привести к эмоциональной скованности и зажатости. Часто старшие говорят: «Ты должен вести себя очень прилично, так как отец, уважаемый человек», «Ты должен слушаться во всем маму и папу». В сознании ребенка начинает складываться эталон (модель которой он должен соответствовать), в случае реализации которого

он стал бы хорошим и идеальным, но поскольку она не реализуется, возникает несоответствие между эталоном (идеалом) и реальностью. На самооценку личности оказывает влияние сравнения образов идеального и реального «Я» - чем больше разница между ними, тем недовольство человека больше, т.е. ниже уровень самооценки. У взрослых людей заниженная самооценка личности поддерживается в тех случаях, если они придают слишком большую важность тому или иному событию, либо считают, что проигрывают в сравнении с другими [30].

Психологи как правило выделяют два типа поведения (мотивации) – стремление к успеху и избегание неудачи. В случае если человек придерживается первого вида мышления, он настроен более позитивно, его внимание менее акцентировано на трудностях, и в этом случае мнения, которые он слышит от окружающих менее значимы для него и его уровня самооценки. Человек, который постоянно думает, что его ждут неудачи, менее склонен к риску, проявляет больше осторожности и нередко находит в жизни подтверждение своим страхам, что его путь к целям сопряжен с бесконечными препятствиями и тревогами. Люди с таким типом поведения имеют как правило низкий уровень самооценки.

Известно, что личностью человек не рождается, а становится ею в процессе совместной с другими людьми деятельности и общении с ними. Совершая те или иные поступки, человек постоянно, не всегда осознанно, сверяется с тем, что ожидают от него окружающие. Иными словами он как бы «примеряет» на себя их требования, мнения, чувства. Отталкиваясь от мнения окружающих, человек вырабатывает механизм, с помощью которого происходит регуляция его поведения - самооценку.

Каждая из них может различаться по высоте, так существует высокая адекватная самооценка и высокая неадекватная (завышенная); низкая адекватная самооценка и низкая неадекватная самооценка (заниженная).

Самооценка может быть адекватной и неадекватной. Адекватная самооценка, правильная - точная, соответствует достижениям и реальным

возможностям индивида, и неправильная - неточная, несоответствующая возможностям индивида.

Если человек относится к себе критически, предполагает равное признание своих достоинств и недостатков, то у него адекватная самооценка. Для такой самооценки необходимы опыт и знания. Неадекватная самооценка говорит о том, что человек необъективно относится к себе, его мнение о себе в таком случае, расходится с мнением о нём окружающих.

Самооценка – это ценность, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка это главное образование личности. Она состоит из оценки своих способностей, психологических качеств и поступков, жизненных целей и возможностей их достижения, а так же своего места среди других людей. [32]

Самооценка на протяжении жизни может меняться. Если она временно понижается или повышается, тогда она будет краткосрочная, если же самооценка проявляется в медленном изменении самоуважения, тогда она долгосрочная [7].

Каждая из них может различаться по высоте, так существует высокая адекватная самооценка и высокая неадекватная (завышенная); низкая адекватная самооценка и низкая неадекватная самооценка (заниженная).

Исследования М. Кернис показывают, что лица со стабильным или нестабильным, высоким или низким уровнем самооценки отличаются по своим психологическим свойствам и поведенческим и эмоциональным реакциям. Люди, которые очень уверены в своём позитивном самоощущении, имеют нестабильно – высокий уровень самооценки. Люди с нестабильно - низкой самооценкой избегают неудач, продолжающихся относительно устойчивых негативных самоощущений, такие люди более гибки и проявляют меньшую враждебность по отношению к угрожающим их «Я» событиям, по сравнению с людьми со стабильно низкой самооценкой [25] .

Таким образом, можно сделать вывод, что самооценка в зарубежной психологии и в работах отечественных психологов (А. Адлер, А. Бандура, Р. Бернс, И. Бранден, У. Джемс, К. Левин, К. Роджерс, З. Фрейд, К. Хорни, Г.С. Абрамова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мерлин, В.С. Мухина, В.В. Столин, С.Л. Рубинштейн, И.И. Чеснокова, П.М. Якобсон) рассматривалась как механизм, обеспечивающий согласованность требований индивида к себе с внешними условиями, то есть максимальной равновесие процессов личности с его социальной окружающей средой. Понятие самооценка определяется как осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

## **1.2 Динамика самооценки у детей дошкольного возраста**

К одним из важнейших факторов развития личности ребёнка относится правильное формирование самооценки, так отмечает в своих трудах психолог Л. И. Божович. Под влиянием оценки окружающих, а также собственной повседневной деятельности ребенка и собственной оценки ее результатов формируется самооценка. Для дошкольников важно умение анализировать свою деятельность, оценку социума, если он не может этого сделать, то возникают острые аффективные переживания, и самооценка начинает меняться в отрицательном для него направлении. В дальнейшем эти отрицательные формы поведения фиксируются и становятся устойчивыми качествами личности.

В раннем возрасте, когда ребенок не осознает себя как отдельное от окружающих существо, отношение к себе складывается через отношение взрослых. Ребенок значительно раньше начинает ощущать себя любимым или отвергнутым, а лишь затем приобретает способности и средства когнитивного самопознания. Иначе говоря, ощущение "какой я" складывается раньше, чем "кто я". Материнское отношение - принятие, привязанность, одобрение становится первым социальным "зеркалом" для сознания ребенка. Поведение родителей, их установка важны для развития ребенка, т.к. искажения развития встречаются не только у лиц, в раннем детстве разлученных с матерью, но также и у тех, кто испытал влияние неправильных родительских установок.[22]

К концу третьего года жизни происходит "отделение" ребенка от других людей и осознание собственных возросших способностей и возможностей. Оценка своих поступков становится возможной только на основании сравнения своих поступков, качеств с возможностями, поступками, качествами других. Сравнение в начале касается не личностных качеств, а внешних атрибутов. Первые признаки проявления самооценки связаны с кризисом трех лет. Это и есть кризис самости. У малыша происходит полное отделение от матери, и он неустанно твердит «Я» ,

«Сам». Это слабое проявление когнитивного компонента самооценки. Малыш ждет оценку своей деятельности окружающими его взрослыми – проявление эмоционального компонента. Получилось построить песочный куличик, малыш бежит к родителям или поднимает на них глаза и ждет именно положительную оценку. Для того чтобы убедиться «Я – хороший».

Постепенно меняется предмет оценки. Существенным сдвигом в развитии личности дошкольника является переход от предметной оценки другого человека к оценке его личностных свойств. Усвоение норм и правил поведения становится теми мерками, которыми пользуется ребенок в оценке других людей. Достигая старшего дошкольного возраста, ребенок усваивает моральные нормы и начинает учитывать последовательность своих поступков, использовать их в качестве меры для оценки себя и окружающих.

В дошкольном возрасте деятельность не различима с личностью для самого ребенка. То есть если мама говорит, что куличик не красивый, ребенок воспринимает это как то, что он сам плохой и при постоянном неуспехе начинает отказываться от различного вида деятельности. Так как его самооценка становится низкой. А при заниженной и низкой самооценке развивается неуверенность и нежелание к чему-либо стремиться, возникают сложности в общении со сверстниками и взрослыми. Это происходит потому, что если человек сам считает себя плохим, то со временем все к нему начинают относиться как к «плохому». Ребенок становится неуверенным, замкнутым необщительным.[14]

Однако если мама или папа будут стараться разграничивать в оценивании малыша от его деятельности, самооценка ребенка будет более дифференцированной – то есть со временем ребенок начнет понимать «Я хороший, но сделал не очень хорошо».

Хотя важно учесть, что чрезмерное захваливание ребенка приведет к чрезмерному завышению самооценки, а это в свою очередь отрицательно скажется на восприятии малышом себя и окружающих. Самооценка станет высокой, но хорошие отношения ни с взрослыми, ни с детьми не сложатся.



Ребенок выработает внутреннюю позицию «Я – супер хороший, а вы – плохие».[19]

Для дошкольного возраста характерна завышенная дифференцированная самооценка. Именно, небольшая завышенность самооценки помогает ребенку справляться со сложностями его окружающего мира. К концу дошкольного возраста у ребенка начинается самооценка становится более гармоничной. Дети начинают воспринимать себя более объективно, учитывают и знания о себе и отношение к себе окружающих.

Большинство дошкольников обладают завышенной самооценкой – и это считается абсолютно нормальным. Еще бы – малыша нежат, балуют, «сюсюкаются» с ним, а любое, даже самое малюсенькое достижение, воспринимается как настоящий подвиг. «Ты самый умный в группе!», «Ты такой сильный!», «Ты лучший на свете!» - вот какие фразы чаще всего слышит ребенок дошкольного возраста в любящей семье.

Естественно, он на самом деле начинает считать себя самым-самым, а самооценка ребенка взлетает до небес.

Возрастные психологические особенности детей дошкольном возрасте оказывают большое влияние на формирование самооценки детей.

В дошкольном возрасте ребенок, осваивая мир постоянных вещей, овладевая употреблением все большего числа предметов по их функциональному назначению и испытывая ценностное отношение к окружающему предметному миру, с изумлением открывает для себя некоторую относительность постоянства вещей. При этом он уясняет для себя создаваемую человеческой культурой двойственную природу рукотворного мира: постоянство функционального назначения вещи и относительность этого постоянства.[26]

В перипетиях отношений со взрослыми и со сверстниками ребенок постепенно обучается тонкой рефлексии на другого человека. В этот период через отношение со взрослым интенсивно развивается способность к идентификации с людьми, а также со сказочными и воображаемыми

персонажами, с природными объектами, игрушками, изображениями и т.п. Одновременно ребенок открывает для себя позитивную и негативную силы обособления, которым ему предстоит овладеть в более позднем возрасте.

Испытывая потребность в любви и одобрении, осознавая эту потребность и зависимость от нее, ребенок учится принятым позитивным формам общения, уместным во взаимоотношениях с окружающими людьми. Он продвигается в развитии речевого общения и общения посредством выразительных движений, действий, отражающих эмоциональное расположение и готовность строить позитивные отношения.[17]

В возрасте с трех до семи лет самосознание ребенка развивается настолько, что это дает основание говорить о детской личности.

Формирование самооценки ребенка в раннем возрасте зависит еще и от того, что он еще не способен отделять свои действия от своей личности в целом. То есть, тот или иной поступок в сознании ребенка автоматически определяет его как личность. Это проявляется такого рода мыслях: «Я убиралась в комнате, я хорошая» или «Я разбил мячом окно – я плохой». Именно в связи с такой психологической особенностью дошкольников специалисты не рекомендуют родителям сравнивать своих детей с другими. Ведь если малыш сделал худший поступок, чем кто-то – значит, он в целом хуже другого ребенка. А такое осознание уже сильно влияет на формирование оценки у ребенка в раннем возрасте.[15]

Младшие школьники негативный отзыв о своей работе воспринимают как оценку: ты - плохой человек. Оценка учителя является основным мотивом и мерилom их усилий, их стремлений к успеху, поэтому не нужно сравнивать его с другими детьми, а показывать положительные результаты собственной работы.

Полноценно самооценка у ребёнка начинает формироваться в 6-7 лет. На формирование самооценки ребёнка оказывает большое влияние не всегда объективная оценка родителей и педагогов. Если родители и педагог по отдельным поступкам и проступкам ребенка делают отрицательные

выводы о его личности, то это прямой путь к формированию заниженной самооценки. Если малый успех ребенка родители относят к выдающимся качествам его личности, то у него будет формироваться завышенная самооценка.

Детям восьми лет всё легко, они встречают мир открыто и с любовью. Их необходимо оберегать от лишних попыток сделать много и от высокой самокритики. Детям очень интересно общение с любыми возрастными категориями людей, у них вызывает интерес, чем они занимаются, и что они думают. В общении с матерью они требуют, чтобы отношения были глубокими, основаны на взаимопонимании. Они хотят, чтобы мамы разделяли своё мнения с ними. Отцу они уделяют меньше внимания. Отношения с братьями и сестрами плохие. У восьмилеток постоянно резко меняется настроение, то очень хорошее, то очень плохое [18].

У ребенка с заниженной самооценкой обычно повышена самокритичность, он не верит в себя, поэтому не прилагает должного старания и усилий, чтобы добиться успеха, в том числе и признания сверстников. Ребенок с завышенной самооценкой, напротив, переоценивает свои возможности и также не очень старается. Дети с высокой самооценкой чувствуют себя увереннее, они смелее, активнее проявляют свои интересы, способности, ставят перед собой более высокие цели, чем те, кто при прочих равных условиях занижает самооценку.

Сформировать определённые способности ребёнка возможно только в деятельности, которое идёт наряду с психическим образованием. Для формирования у ребёнка новой черты личности, необходимо создать ситуацию, при которой ребенок впервые пережил бы соответствующее данной черте психическое состояние, а затем это состояние закрепить, сделать устойчивой чертой личности ребенка. Например, чтобы ленивый ученик стал прилежным ему нужно создать ситуацию, при которой он имел бы успех, пережил бы чувство удовлетворения, удовольствия, и тем самым

изменил бы свою позицию. Таким образом, основным двигателем человеческой деятельности является потребность, поэтому для проявления лидерского потенциала, необходимо создать условия, которые требуют проявления детской активности. [32]

Огромное место в концепции растущего ребенка занимает образ тела и его внешность. В том, что касается его собственного тела, внешние его признаки обуславливают степень удовлетворенности или неудовлетворенности ребенка собой и в значительной мере влияют на формирование его самооценки. Дети мезоморфного телосложения, стройные и сильные, более популярные в начальных классах, чем дети эктоморфного (округлые формы) и эндоморфного (рост выше среднего, фигура угловатая).

Как показали исследования, у девочек самооценка связана с тем, как они оценивают свою красоту, привлекательность. Мальчики же больше принимают в расчёт не внешнюю привлекательность тела, а его эффективность – силу, ловкость, двигательные умения [34].

Ведущим фактором развития самооценки в старшем дошкольном возрасте становится познавательная деятельность, особенно педагогические оценки, которые заставляют ребёнка прослеживать собственные изменения [34].

Названные особенности психической регуляции ребенка-дошкольника являются необходимым условием подготовки его к школьному обучению, которое, как известно, носит коллективный характер.

Как правило, в старшем дошкольном возрасте дети уже учатся отделять свои поступки от собственной личности в целом, давать верную оценку своим поступкам и самостоятельно контролировать свое поведение. В процессе формирования самооценки ребенка в старшем дошкольном возрасте важную роль играет общение с близкими родственниками.[30]

Уровень самооценки ребёнка можно проследить по его поведению. Активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт - вот те качества, которые

свойственны детям с адекватной самооценкой. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказываются проигравшими. Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто имеют дети с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются. При завышенной самооценке дети во всем стремятся быть лучше других. Часто от такого ребенка можно услышать: «Я - самый лучший (сильный, красивый). Повторяйте всё за мной. Я буду главным в этой игре. Вы все должны меня слушать». Они часто бывают, агрессивны с детьми, которые тоже хотят быть лидерами [27].

Таким образом, правильное формирование самооценки - один из важнейших факторов развития личности ребенка. Устойчивая самооценка формируется под влиянием оценки со стороны окружающих, а также собственной деятельности ребенка и собственной оценки ее результатов. Критерии, используемые ребёнком при самооценке, в значительной степени зависят от педагога и родителей. Главная причина формирования заниженной самооценки ребенка - стремление родителей и педагогов по отдельным поступкам и проступкам ребенка делать обобщающие отрицательные выводы о его личности в целом. Причина завышенной самооценки в том, что малейший успех ребенка родители немедленно относят к выдающимся качествам его личности. Чтобы сформировать у ребенка новую черту личности, прежде необходимо создать ситуацию, при которой ребенок впервые пережил бы соответствующее данной черте психическое состояние, а затем это состояние закрепить, сделать устойчивой чертой личности ребенка. Самооценка ребенка сказывается на степени успешности его школьной успеваемости, и наоборот, уровень успеваемости школьника оказывает существенное влияние на формирование его самооценки.

### **1.3 Педагогические условия и приемы формирования самооценки**

В старшем школьном возрасте ребёнок усваивает и накапливает знания и умения. Успешно проходит выполнение этой функции, так как он доверчиво подчиняется авторитету, очень восприимчив, внимателен, имеет игровое отношение ко всему с чем сталкивается [38].

Немаловажно отметить, что для достижения адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста необходимо в равной степени отмечать успехи и неудачи и соответственно их оценивать. Дети легко дифференцируют то, что одобряется, и то, что порицается. Они уверены в себе, что создает благоприятные условия для развития адекватной самооценки.

Нежелательно поощрять преимущественно успехи, положительные стороны, подчеркивание даже самых незначительных достижений у детей с завышенной самооценкой. Кроме этого необходимо воздерживаться от несистематических и случайных оценок, которые лишают детей твердых ориентиров в деятельности и поведении.

Ребёнок в дошкольном возрасте оценивать результаты своей деятельности, свои поступки, но его оценка очень зависит от оценки взрослого. Дети этого возраста могут успешно оценивать своих сверстников, но в оценке себя испытывают затруднения [23].

Оценочная деятельность ребенка требует от взрослого умения выражать доброжелательность в обращениях к детям, аргументировать свои требования и оценки с целью показать необходимость первых, гибко использовать оценки, без стереотипов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и положения ребенка в группе сверстников. Необходимо смягчать негативную оценку, сочетая с предвосхищающей положительной.

В основе обучения оценочной деятельности дошкольников лежит формирование умения у дошкольников создавать оценочное высказывание.

Несмотря на то, что дети не владеют умением создавать оценочное высказывание, от них это умение востребуется уже в дошкольном возрасте, о чем свидетельствуют программы ДОО, где в качестве частных умений, которыми необходимо овладеть ребенку, называются следующие:

- оценивать свои поступки и поступки других детей;
- правильно оценивать результаты своей деятельности и деятельности товарищей;
- правильно понимать слова, выражающие моральную оценку, передавать свое отношение к поступкам героев художественных произведений

Для развития положительной самооценки у детей исследователи предлагают создать разнообразные условия, такие как:

- оптимизация оценочных отношений детей в деятельности, которые ведут к повышению реалистичности самооценки, обогащению ее содержания;
- включение рефлексивно – оценочных отношений детей собственной деятельности в условиях соотношения ее с педагогической оценкой в этом виде деятельности;
- создание обстановки психологического комфорта и ситуации успеха [9].

Безусловная готовность принимать ребенка таким, какой он есть, должна сопровождаться благожелательным, но не чрезмерно снисходительным отношением к нему. Важно, чтобы дисциплина была основана на принципах справедливости и на ясных и достижимых стандартах поведения, соответствующих возможностям ребенка, и не менее важно, чтобы все это было понятно самому ребенку. Ему должна быть доступна та система ценностей, приняв которую он получил бы надежные ориентиры, позволяющие квалифицировать свои действия как успешные или неуспешные. Характерно, что в семьях с устойчивой структурой у детей более высокий уровень успешности. Если поведение

ребенка регулируется знанием общих принципов, а не разрозненными указаниями родителей, у него возникает уверенность в себе и в своих действиях, необходимая для формирования положительной самооценки. Строгий внешний контроль способствует формированию у ребенка способности к внутреннему самоконтролю. Когда ребенок усваивает от родителей нормы правильного поведения, он получает ориентир, помогающий повысить уровень успешности взаимодействия с родителями и снизить уровень тревожности, обусловленной ожиданием реакции родителей на его поведение. Благодаря этому социальное окружение ребенка приобретает в его глазах черты упорядоченности. Он знает, чего можно ожидать от окружающих, у него развивается уверенность в том, что он может так или иначе регулировать различные ситуации, связанные со своими социальными контактами. Соответственно низкая самооценка возникает вследствие того, что социальное подкрепление поведения ребенка носит размытый и непоследовательный характер. Во-вторых, ясно очерченные требования и правила поведения способствуют более четкому формированию у ребенка образа Я. Он вынужден признать существование сил, внешних по отношению к нему, то есть мотивов и побуждений других людей. Тем самым он получает возможность еще на ранних этапах развития научиться различать желания и реальность, отчетливо воспринимать различия между собой и другими лицами. В-третьих, требования родителей ребенок рассматривает как доказательство родительской заботы о его благополучии. Поэтому сказать ребенку: "Делай что хочешь, только не приставай ко мне", означает дать ему понять, что он не стоит того, чтобы о нем заботились.

В старшем дошкольном возрасте также важно сначала подчеркнуть успехи, а потом тактично и конструктивно указать на недостатки. При выполнении указанных условий положительные оценки усиливают одобряемые формы поведения, расширяют инициативу детей. А



отрицательные соответствующим образом перестраивают деятельность и поведение, ориентируют на достижение требуемого результата.

Оценка деятельности и поведения ребенка только тогда играет позитивную роль в воспитании, когда оценка результатов деятельности отделена от оценки личности ребенка. Только демонстрируя положительное отношение к ребенку, веру в его силы, взрослый формирует тем самым у него уверенность в себе и стремление к успеху; обращая его внимание на ошибки в деятельности и неправильное поведение, учит анализировать себя, контролировать и правильно уценивать свои действия.

Уважение к ребенку, бережное отношение к его личности лежит в основе стратегии позитивного оценивания. Использование этой схемы педагогами и родителями при оценке деятельности и поведения детей старшего дошкольного возраста обеспечивает формирование адекватной самооценки, умения анализировать и контролировать свои действия и поступки.

Ниже приведены стратегии позитивного оценивания ребенка, необходимые для ознакомления родителей и педагогов:

- Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения («Я знаю, ты очень старался»).
- Указания на ошибки, допущенные при выполнении задания, или нарушения норм поведения («Но сейчас ты поступил неправильно, ты толкнул Машу»).
- Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения («Тебе показалось, что Маша толкнула тебя специально, но она это сделала не нарочно»).
- Обсуждение вместе с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения.
- Выражение уверенности в том, что у него все получится («он не будет больше толкать девочек»).

В процессе общения ребенок постоянно получает обратную связь. Позитивная обратная связь сообщает ребенку о том, что его действия правильны и полезны. Таким образом, ребенок убеждается в своей компетентности и достоинствах.

Улыбка, похвала, одобрение - все это примеры положительного подкрепления, они ведут к повышению самооценки, создают позитивный образ Я. Необходимо учить ребенка ставить реальные цели и справляться с неудачами.

И.М.Слободчиков, О.М.Самуйлова выделяют три категории внешних социальных субъектов, участвующих в формировании базы самооценки у ребенка в дошкольный период. Это взрослые члены семьи (мама, папа), значимые другие взрослые (воспитатель группы), сверстники. Авторы подчеркивают, что субъектная оценка складывается из двух основных моментов:

- реальной действительной оценки ребенка, в основном такая оценка относится к результату его деятельности;
- авансируемой, желаемой, приписываемой, идеальной, в основном по отношению к эмоционально – личностным характеристикам. [30].

Е.О.Смирнова пишет, что М.И.Лисина выделяет три группы качеств, ради познания и оценки которых ребенок вступает во взаимодействие с взрослыми из окружающих:

- 1) познавательные, в которых взрослый выступает как источник сведений и организатор новых впечатлений ребенка;
- 2) деловые, где взрослый является партнером по совместной практической деятельности, помощником и образцом правильных действий;
- 3) личностные, когда взрослый предстает как особая личность, как член общества, представитель определенной его группы.

Ребёнок старшего дошкольного возраста большую часть времени проводит в образовательном учреждении. Основной его деятельностью

становится познавательная деятельность, поэтому главным фактором воздействия на самооценку ребёнка влияет оценка педагога. Оценивая ребенка педагог оценивает личность, её возможности и место среди окружающих. Именно так воспринимаются оценки детьми. Ориентируясь на оценки педагога, дети сами ранжируют себя и своих товарищей как отличников, средних, слабых, старательных или нестарательных, ответственных или безответственных, дисциплинированных или недисциплинированных. [19]

По мнению Н.С. Яковченко, Т.Д. Жулыбиной воспитатель должен понимать и осознавать роль оценочных суждений в формировании самооценки ребёнка. Оценочная деятельности воспитателя является одним из важнейших средств воздействия на развитие личности, изучение её механизмов влияет на повышение эффективности воспитательной работы, повышение общественной активности детей. Оценочная деятельность воспитателя обычно осуществляется в форме похвалы и в вербальной форме. Она позволяет педагогу учитывать сложившуюся ситуацию, подчёркивать прилежность воспитанников, которым трудно даётся у познавательная деятельность, и наоборот, выражать осуждение способных, но ленивых из них. [17]

Педагог является связующим звеном между школой и семьёй, особенно это относится к педагогам учебных учреждений, где он один выполняет не только обучающую, но и воспитательную функции. Педагогу необходимо создавать такие педагогические условия при которых каждый

из воспитанников сможет пережить радость достижения, осознать своих возможностей, поверить в себя и свои силы. Ситуация успеха может стать своего рода пусковым механизмом движения личности.

Самооценка человека изменяется на протяжении жизни. В настоящее время существует множество способов сделать самооценку ребёнка адекватной, для этого педагоги и родители должны знать педагогические приёмы работы с детьми. [8]

На основе теоретического изучения исследований по проблеме формирования самооценки старших школьников были подобраны педагогические приемы, которые были включены в учебно-воспитательный процесс:

- Педагогическая оценка взрослых
- Игры и упражнения
- Общение со сверстниками

Таким образом, правильное формирование самооценки - один из важнейших факторов развития личности ребенка. Устойчивая самооценка формируется под влиянием оценки со стороны окружающих, а также собственной деятельности ребенка и собственной оценки ее результатов. Критерии, используемые ребёнком при самооценке, в значительной степени зависят от педагога и родителей. Главная причина формирования заниженной самооценки ребенка - стремление родителей и педагогов по отдельным поступкам и проступкам ребенка делать обобщающие отрицательные выводы о его личности в целом. Причина завышенной самооценки в том, что малейший успех ребенка родители немедленно относят к выдающимся качествам его личности. Чтобы сформировать у ребенка новую черту личности, прежде необходимо создать ситуацию, при которой ребенок впервые пережил бы соответствующее данной черте психическое состояние, а затем это состояние закрепить, сделать устойчивой чертой личности ребенка. Родители при воспитании своих детей часто используют методы признания и поощрения: погладить, обнять, поцеловать, приласкать, поднять на руки и другие. С помощью таких методов дети утешаются в трудную минуту, родители оказывают им поддержку, находится мотив для защиты их справедливости, а при ошибках, ищутся способы для их исправления. Если ребёнок достигает положительных результатов в деятельности, то взрослые поощряют, награждают его, но подарки не даются за хорошее поведение, за то, что человек обязан делать. Награждать можно

вещами, деньгами, словесно. В крайних случаях применяется наказание, но не физическое. [ ]

Взрослые должны понимать, что их требования к ребёнку влияют на формирование его самооценки. Отметим, что самооценка и связанный с ней уровень притязаний являются личностными параметрами умственной деятельности и позволяют судить о том, как проходит процесс развития личности младшего школьника под влиянием учебной деятельности.

В процессе продуктивной деятельности непременно используется прием самооценки. Например, на занятии по изобразительной деятельности детям предлагается самостоятельно оценить свои рисунки. В зависимости от того, как нарисован рисунок (качественно, с небольшими недочетами или он неудачен) расположить его в разные места комнаты.

Даже небольшие успехи детей играют большую значимость в формировании адекватной самооценки. Задачей педагога является выявление в каждом ребенке, того за что его можно похвалить.

Чтобы дошкольник научился понимать, почему результаты его деятельности оцениваются так или иначе, следует создавать ситуации, которые ставили бы его перед необходимостью реалистически оценивать свои способности.

В дошкольном детстве наиболее ярко выражена потребность в фантазировании и движениях. Потребность в фантазии удовлетворяется в сюжетно-ролевых играх, а потребность в движении наилучшим образом реализуется в подвижных играх. Помимо эффективного влияния на укрепление здоровья, повышение выносливости детского организма и совершенствование двигательных навыков подвижные игры можно использовать в качестве средства формирования самооценки дошкольников [4]

Действия в сюжетной игре не требуют реального результата и жёсткой регламентации. Для подвижной игры с правилами характерны чётко определённые границы, состязательные отношения между участниками,

наличие реального результата – выигрыша, обозначающего окончание деятельности, повторяемость неизменных по форме конов. Такие игры вырабатывают у детей волевые качества (выдержку, смелость, стремление преодолевать трудности), умение выслушивать замечания и в соответствии с ними корректировать свои действия, умение ориентироваться в окружающей обстановке. В результате создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки имеет, огромное значение и для учебной деятельности для полноценной жизни в коллективе.

Воспитанникам для осознания цели самооценки постоянно нужно внешнее оценивание, поэтому в начале работы превалировала оценка педагога, а также взаимооценка по продукту и взаимооценка по процессу.

Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько полагают, что оценочное суждение дошкольника «непрерывно переплетается с оценочными отношениями к нему со стороны товарищей и педагога. Исследования Э.И. Суверовой обнаруживают четкую зависимость осознания качеств и особенностей сверстника от воспитательной работы в группе. Общая тенденция, наблюдаемая при этом, заключается в том, что дети прежде всего осознают те качества и особенности поведения сверстников, которые чаще всего оцениваются окружающими и от которых, следовательно, в большой степени зависит их положение в группе [ ].

Эффективность влияния взрослых на формирование самооценки дошкольника определяется в значительной степени уровнем их педагогического мастерства. Исследования психологов (Б.Г. Ананьев, П.Р. Чамата, Н.Е. Анкудинова, В.А. Горбачева, А.И. Сильвестру и др.) показывают, что относительная верность оценки себя и сверстников определяется направлением и стилем воспитательной работы, глубоким знанием педагогом как жизни группы, межличностных отношений в ней, так и индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка [ ].

Важную роль при этом играет владение навыками педагогического общения, умелое использование ориентирующих и стимулирующих (Б.Г.

Ананьев) функций педагогической оценки. Положительные результаты в формировании самооценки неуверенных в себе дошкольников достигаются, когда воспитатели идут путем развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха, не скупятся на похвалу, проявление эмоциональной поддержки их. Это способствует укреплению уверенности детей в своих силах, самоуважению. В этом убеждают как передовой педагогический опыт, так и специально проведенные исследования [ ].

На взгляд Л.И. Уманец, условиями формирования самооценки являются формы оптимизации оценочных отношений детей в игре, в результате осуществления которых: а) обогащается положительный опыт сравнения ребенком под руководством воспитателя своих игровых достижений в различных играх с результатами сверстников; б) развивается умение применять нравственные критерии при оценке и самооценке успешности в выполнении игровых действий и игрового общения; в) актуализируется потребность ребенка в положительной оценке себя сверстниками - партнерами по игре [ ].

Экспериментальные данные Л.И. Уманец свидетельствуют о том, самооценка, формирующаяся в игровой деятельности, предполагает развитие у ребенка способности оценивать по достоинству партнеров в игре, умело согласовывать с ними свои действия, не нарушая при этом правил, быть доброжелательным, оказывать нужную помощь, считаться с мнением других, не ущемлять их прав. Чтобы это нравственное поведение было свойственно старшим дошкольникам необходимо: во-первых, вооружить их системой критериев, по которым оценивается тот или иной участник игры; во-вторых научить оперировать этими критериями, т.е. самостоятельно применять их по отношению к себе и другим. Для решения этих задач воспитатель должен умело использовать психологический механизм воздействия игровой группы на личность отдельного ребенка [ ].

Как полагает В. Абраменкова, развитие в процессе дошкольного воспитания правил коллективного поведения детей и привычек этого

поведения вырабатывает у них сознание необходимости действовать сообразно этим правилам, оценку собственного поведения с точки зрения поведения должного, основанного на мнении коллектива. В образовании целенаправленности и планомерности волевых действий дошкольника определяющую роль играет именно это сознание правил поведения, как регулирующих удовлетворение своих желаний, так и стимулирующих процесс преодоления своего нежелания [ ].

Согласно исследованиям Т.П. Авдуловой, в процессе сознательного освоения детьми правил взаимоотношения в коллективной жизни группы формируется и объективная основа оценочных отношений ребенка к самому себе. Относительная адекватность оценочных суждений ребенка о товарищах и самом себе определяется направлением и стилем воспитательной работы, глубоким знанием воспитательницы как внутренней коллективной жизни группы, так и индивидуальных особенности и возможностей каждого ребенка. Эта адекватность самооценки определяется и характером игровой деятельности ребенка, осознанием - объективных компонентов этой деятельности, особенно ее результатов. Оценочное суждение ребенка о самом себе непрерывно переплетается с оценочными отношениями к нему со стороны товарищей и особенно воспитательницы [ ].

Результаты исследования О.А. Белобрыкиной позволяют сделать вывод о том, что социально значимое окружение ребенка не в полной мере обеспечивает удовлетворение потребностей, имеющих значение в становлении адекватной самооценки в дошкольный период детства. Так, в частности, оценочная система, существующая в ближайшем окружении ребенка, не отвечает психолого-педагогическим требованиям:

- во-первых, не учитывает индивидуальных и возрастных различий потребности ребенка в получении внешней оценки;
- во-вторых, не соответствует смыслу и значимости педагогической оценки, призванной обеспечивать адекватное развитие разнообразных сфер личности ребенка [ ].



Таким образом, опираясь на результаты анализа педагогических условий и приемов можно утверждать, что, используя целенаправленную систему работы как на организованных формах, так и в повседневной жизни, а также, предлагая их родителям для работы в семье, можно помочь детям в формировании адекватной самооценки.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Педагогическая диагностика самооценки старших дошкольников**

Опытнo-поисковoe исследование проходило на базе МБДОУ детский сад № 28, в исследовании участвовали дети старшей группы Умнички 19 человек.

Наше исследование проходило в три этапа:

На первом этапе - нами был проведён констатирующий эксперимент, с целью диагностического обследования детей на предмет уровня развития самооценки детей.

Второй этап - формирующий эксперимент, заключался в использовании на занятиях и в свободной деятельности детей различных приёмов и операций для создания повышения уровня самооценки.

На третьем этапе нами было проведено повторное диагностическое исследование особенностей уровня самооценки детей.

В исследовании были использованы следующие диагностические **методики**: методика «Лесенка» В.Г. Щур,

Представим краткое описание используемых методик и обозначим положительные и отрицательные стороны. Подробное описание имеется в приложении 1.

Методика «Лесенка». Автор: В.Г. Щур.

Методика предназначена для детей младшего школьного возраста.

**Цель:** выявление уровня самооценки детей младшего школьного возраста.

**Анализ методики:** недостаток этой методики мы считаем в том, что оценивание себя ребёнком бывает ситуативным. Например, если незадолго до начала тестирования произошла ссора с родителями или учителем, то ребёнок может поставить себя на ступень ниже, чем на самом деле. Нельзя проводить эксперимент, если ребенок в плохом настроении или недавно

получил очень негативную, или слишком положительную оценку со стороны взрослых, учителей или детей. В этом случае результат исследования будет неверный.

**Плюсы методики** в том, что мы можем выявить не только оценку ребёнка самим собой, но и проследить как оценивает его один из значимых для него взрослых.

Итак, проанализируем результаты диагностического исследования самооценки отдельно по каждой методике.

В начале исследования нами была проведена диагностика уровня самооценки детей по методике «Лесенка». Подробные результаты представлены в приложении 2 таблица 1.

Таблица 1

**Результаты диагностического исследования уровня самооценки  
детей по методике «Лесенка»**

Кол-во детей	Высокая самооценка	Адекватная самооценка	Низкая самооценка
19 человек	1 человек	9 человек	9 человека

Дети выполняли задание заинтересованно, вначале работы хорошо изучили рисунок лестницы и, давая объяснение, ставили себя на определённую ступень.

На начальном этапе опытно-поисковой работы по методике В.Г. Щур «Лесенка» 1 воспитанник имеет высокую самооценку (1 ступень) – что составляет 6% от всего количества детей, 9 воспитанников имеют адекватную самооценку (3 ступень) - что составляет 47%, детей с низкой самооценкой обнаружилось так же 9 человек(47%).

Таким образом, детей с низкой и адекватной самооценкой оказалось поровну.

Следующим шагом было изучение самооценки детей по методике, «Какой я?». Полученные результаты представлены в приложении 2 таблица 2.

Задание выполняли с интересом и активно. Дети разъясняли каждый пункт таблицы, «Я считаю себя трудолюбивым, так как всегда помогаю маме и бабушке», или «Не всегда послушный, так как мне хочется погулять с друзьями, а мама меня зовёт домой» и т.д.

Таблица 2

**Результаты диагностического исследования уровня самооценки  
детей по методике «Какой я»**

Количество детей	10 баллов	8-9 баллов	4-7 баллов	2-3 балла	0-1 балл
19 человек	0 чел.	6 чел.	7 чел.	6 чел.	0 чел.

Из таблицы можно увидеть, что среди детей со средним уровнем самооценки 7 человек (36%), с высоким уровнем самооценки 6 человек (32%), и 6 человек с низким уровнем(32%). Очень завышенного и сильно заниженного уровня самооценки у детей по данной методике не наблюдается.

Таблица 4

**Сопоставление результатов исследования уровня самооценки детей  
по всем методикам на начальном этапе опытно-поисковой работы**

Кол-во детей	Высокая самооценка	Адекватная самооценка	Низкая самооценка
19 человек	0 человек	11 человек	8 человек

Сопоставление результатов исследования уровня развития самооценки детей по всем методикам на начальном этапе опытно-поисковой работы (таблица 4) приложение 2 показало, что 8 детей (42%) имеют низкий уровень самооценки, 11 детей (58%) – имеют адекватный уровень развития самооценки, высокого уровня самооценки не обнаружено.

Итак, результаты уровня исследования детей старшего дошкольного возраста показали, что большинство детей в группе имеют адекватную самооценку, но у 8 обучающихся из 19 обнаружена низкая самооценка. Это подтвердило необходимость работы с детьми по повышению самооценки у дошкольников. У большинства группы (11 детей) необходимо поддерживать сформировавшуюся адекватную самооценку.

## **2.2 Практика формирования самооценки у детей дошкольного возраста**

Организуя жизнь детей в детском саду, педагоги-воспитатели сталкиваются с разными характерами, с разным эмоциональным и социальным опытом, полученным детьми в их семьях.

Особенно трудной становится работа воспитателя при появлении в группе детей, с резко выраженными особенностями в поведении: шумливых, крикливых, склонных к ссорам, детей с рассеянным вниманием, заторможенных, пассивных, как бы ничем не интересующихся, ребят, избегающих своих сверстников и совместных с ними дел. Такие случаи не редки в любом детском саду.

Огромное значение для развития личности ребенка имеет эмоционально-психологический климат коллектива, в котором находится ребенок. При благоприятных условиях у детей от 5 до 6 лет во время игры, изобразительной или трудовой деятельности интенсивно развиваются сложные формы восприятия пространства и времени, наглядно-образное мышление, творческого воображения. В эти же годы складываются и взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Если в данном возрасте эти процессы не будут надлежащим образом сформированы, восполнить такой недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным. Свойственное ребенку переживание радости закрепляется при определенных условиях и превращается в черту характера.

Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от оценки взрослого. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов.

Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка.

Ниже приведены стратегии позитивного оценивания ребенка, необходимые для ознакомления родителей и педагогов.

Основные стратегии позитивного оценивания ребенка старшего дошкольного возраста.

Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения («Я знаю, ты очень старался»).

Указания на ошибки, допущенные при выполнении задания, или нарушения норм поведения («Но сейчас ты поступил неправильно, ты толкнул Машу»).

Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения («Тебе показалось, что Маша толкнула тебя специально, но она это сделала не нарочно»).

Обсуждение вместе с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения.

Выражение уверенности в том, что у него все получится («он не будет больше толкать девочек»).

В процессе общения ребенок постоянно получает обратную связь. Позитивная обратная связь сообщает ребенку о том, что его действия правильны и полезны. Таким образом, ребенок убеждается в своей компетентности и достоинствах.

Улыбка, похвала, одобрение – все это примеры положительного подкрепления, они ведут к повышению самооценки, создают позитивный образ- Я. Необходимо учить ребенка ставить реальные цели и справляться с неудачами.

Для формирования правильного представления старшего дошкольника о себе и способности адекватно оценивать ряд рекомендаций.

1) Необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.

2) Оптимизация отношений ребенка со сверстниками. Необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими детьми; если у него возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь дошкольнику приобрести уверенность в коллективе сверстников.

3) Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка. Чем разнообразнее деятельность ребенка, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.

4) Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков. Всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.

На формирование адекватной самооценки ребенка, посещающего детский сад, большое воздействие оказывают воспитатели.

Для повышения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста педагогам можно предложить проведение небольших игр, упражнений и этюдов, направленных на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

Задача родителей и воспитателей заключается в том, чтобы подготовить ребенка к этому сложному периоду его жизни. Для этого необходимо составить представление о самооценке и уровне притязаний своего ребенка, используя наблюдение.

Развитие адекватного уровня самооценки в процессе взаимодействия с ребенком осуществляется постоянно. Можно предлагать ребенку посильные задания и осуществляя при этом эмоциональную поддержку, похвалу и



одобрение. Это в большой степени будет влиять на развитие адекватной самооценки у ребенка.

На основе теоретического изучения исследования по проблеме формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста были подобраны приемы, которые были включены в учебно-воспитательный процесс. Приемы включались на протяжении прохождения практики ежедневно.

Данные приемы по формированию самооценки детей дошкольного возраста была направлена на воспитание у детей уважения самому себе и к окружающим его людям, терпимого отношения к мнению собеседника или партнера с помощью игр и непосредственно образовательной деятельности. Основная идея опирается на тот факт, что когда человек уверен в себе и находится в "согласии с самим собой" - принимает себя - он принимает и понимает других, а это, в свою очередь, способствует развитию позитивной самооценки, снижению тревожности и благоприятному общению с окружающими.

Приемы направлены на развитие у детей уверенности в себе, обретению позитивной самооценки и снижению тревожности:

- знакомить детей с особенностями и возможностями человеческого общения
- развивать способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, возможности управлять своими эмоциями, действиями;
- помочь детям приобрести навыки и умения, необходимые для адекватного поведения в обществе.

Основные приемы, которые мы использовали во время проведения опытно-поисковой работы были:

- Проведение небольших игр, упражнений, направленных на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим

людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

- Свободное и тематическое рисование, лепка, конструирование (Оценка своих способностей. Что умею рисовать, что не совсем получается, чему хотел бы научиться)

- Упражнения (подражательно-исполнительного и творческого характера).
- Импровизации.
- Рассматривание рисунков и фотографий ребенка или семьи (семейный альбом, рассматривание собственного портфолио)

В дошкольном возрасте внимание детей еще не устойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому нуждаются в частой смене заданий. Участие детей в той или иной игре должно быть добровольным. Их можно пытаться заинтересовать, увлечь, но ни в коем случае не заставлять.

Отсутствие каких-либо внешних атрибутов - одно из условий проведения игр. Все предметы и события игрового сюжета должны быть воображаемыми, т.е. обозначаться предметами обычного окружения. Например, путешествуя на необитаемый остров, дети преодолевают препятствия: горы, реки (стулья, скамейки и т.п.).

Встреча с детьми начинается с доброжелательного приветствия, которым является игра "Сигнал", где дети настраиваются на восприятие друг друга. Затем идут игры упражнения на внимание. Объекты внимания самые разнообразные: звуки, голоса, окружающие предметы, взрослые, эмоции и т.д. Например: "Что ты слышишь за окошком; за дверью?"; "Угадай, кто подал голос?"; "Кто к тебе прикоснулся?"; "Кто самый веселый; шумливый; грустный?".

Игры сменяются психогимнастикой, в ходе которой объединяется деятельность психических функций - мышления, эмоций, движений.

Например: ребенок представляет, как он пьет сок, воду, компот. Эти игровые упражнения доставляют ребенку массу удовольствия, включают в работу фантазию.

Затем идут игры по теме занятия, направленные на приобретение навыков общения, умение видеть и понимать себя, сверстников, и старших, на повышение самооценки и снятию тревожности.

Каждая игра может быть полифункциональна. Это означает, что применяя те или иные игры, можно решать самые разные задачи, причем одна и та же игра, для одного ребенка может быть средством повышения самооценки, для другого оказывать растормаживающий, тонизирующий эффект, для третьего - школой коллективного общения.

Для снятия эмоциональных и физических напряжений, в ходе каждой встречи проводится сеанс релаксации.

Заканчивается каждое доброжелательным прощанием. Ведущий говорит, что каждый из воспитанников уникален и неповторим, отмечать и концентрировать внимание на хороших качествах каждого ребенка. Затем благодарит всех детей за доставленную радость общения с ними.

Непосредственно образовательная деятельность проводится на:

- Знакомство.
- Кто "Я" такой.
- Мои чувства и желания.
- Мои фантазии.
- Мой характер.
- Я знакомые и друзья
- Я владею собой.

Непосредственно образовательная деятельность и игры могут быть изменены. Это зависит от эмоционального состояния группы, пришедшей на занятие, качества внимания и поведения детей. Иногда полезнее выслушать и понять проблемы детей, возникшие до занятия или уже во время его. Другие дети, слушая обсуждение происходящего, лучше начинают понимать, что

произошло, и как они могут помочь, тем самым учатся приходить к пониманию людей, с которыми они должны иметь дело.

Рекомендации по формированию самооценки и правильных представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста затрагивают вопросы оптимизации родительско-детских отношений, оптимизации отношений ребенка со сверстниками, расширения и обогащения индивидуального опыта ребенка, развития способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков. Оценочные воздействия взрослого влияют на становление самостоятельности и самооценки ребенка. Для достижения более адекватной самооценки родителям и педагогам необходимо знать, что доброжелательное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу и поддержание ее способствуют формированию активности и адекватной самооценки.

### **2.3 Сравнительный анализ результатов исследования по формированию самооценки**

В опытно-поисковой работе по определению уровня самооценки детей старших дошкольников на итоговом этапе были использованы те же диагностические методики, что и на начальном этапе исследования.

**Цель** данного исследования определение эффективности формирующего эксперимента.

Проанализируем результаты диагностического исследования детей младшего школьного возраста на итоговом этапе опытно-поисковой работы.

Количественные результаты диагностики школьников по методике

В.Г. Щур «Лесенка» на итоговом этапе опытно-поисковой работы представлены в приложении таблица 1.

Таблица 1

#### **Результаты уровня самооценки детей по методике «Лесенка» на итоговом этапе**

Кол-во детей	Высокая самооценка	Адекватная самооценка	Низкая самооценка
19 человек	0 человек	14 человек	5 человек

На итоговом этапе опытно-поисковой работы по методике В.Г. Щур «Лесенка» 14 детей имеют адекватную самооценку – 74%, 5 детей (26%) – имеют низкую самооценку. Таким образом, большинство детей показали адекватный уровень самооценки.

Анализ результатов на итоговом этапе исследования по методике «Какой я» показал, что у 13 учеников (68%) – результат уровня самооценки адекватный, у 1 ребёнка (5%) – результат уровня самооценки высокий, а так же есть ребёнок с очень завышенной самооценкой, низкий уровень самооценки показали 4 человека (22%) (приложение 3 таблица 2).

Таблица 2

**Результаты уровня самооценки детей по методике «Какой я» на  
итоговом этапе работы**

Количество детей	10 баллов	8-9 баллов	4-7 баллов	2-3 балла	0-1 балл
19 человек	1 чел.	1чел.	13 чел.	4 чел.	0 чел.

Сопоставление результатов исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста по всем методикам на итоговом этапе опытно-поисковой работы показало, что уровень адекватной самооценки детей повысился. Детей с низкой самооценкой стало 4 человека(21%), с адекватной 15 человек (79%). Подробные результаты представлены в приложении 3 таблица 4.

Таблица 4

**Сопоставление результатов исследования уровня развития  
самооценки детей по всем методикам на итоговом этапе работы**

Кол-во детей	Высокая самооценка	Адекватная самооценка	Низкая самооценка
19 человек		15 человек	4 человека

Проанализируем результаты исследования на начальном и итоговом этапах работы в динамике отдельно по каждому ребенку (приложение 3 таблица 5).

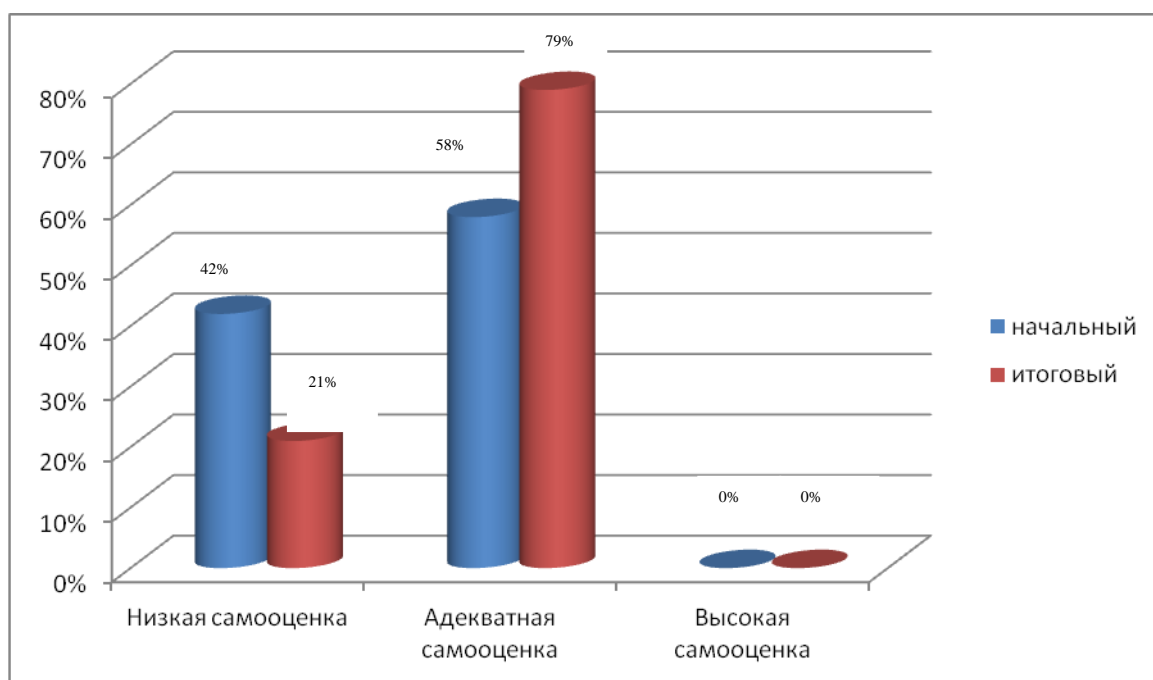
Мы выявили, что Эвелина К., Ксения С., Алексей З., Полина З., показали положительную динамику в развитии самооценки, так как перешли с уровня «низкая самооценка» на уровень «адекватная самооценка». Таким образом, динамика в развитии обнаружена у 4 детей.

Михаил Б., Тимур Р., Алексей Г., Эльвина Н., имевшие низкий уровень самооценки, так на нём и остались.

Дети, имеющие адекватный уровень самооценки Мария И., Михаил Д., Виктор Л., Илья Г., Анастасия Д., Юлия М., Николай К., Маргарита К., Никита Р., Игорь В., Екатерина Б. так на нём и остались.

Таким образом, работа по формированию самооценки старших дошкольников выполнена успешно, представим результаты методик на диаграмме.

**Результаты исследования уровня самооценки детей по всем методикам на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы**



По диаграмме мы видим, что на начальном этапе исследования 15 испытуемых (79%) имеют адекватный уровень самооценки и 4 человек (21%) имеют низкий уровень самооценки, после проделанной работы по созданию ситуации успеха уровень адекватной самооценки увеличился на 4 обучающихся.

Отметим, что на начальном этапе эксперимента дети с низкой самооценкой на занятиях вели себя скованно, они избегали возможности быть оцененными, не поднимали руку с целью ответить на вопрос педагога, даже когда несомненно знали ответ. Воспринимали самих себя как неуспешных и не способных к защите, они боялись тех, кто по их мнению был сильнее.

На начальном этапе исследования дети с низкой самооценкой при оценивании своей работы очень много внимания привлекали к неудачам, после того как этим детям была создана всеусловия их критериальность самооценивания стала более адекватной, уверенной стремящейся к успеху.

Таким образом, наши методики подтвердили правильность выдвинутой цели и задач исследования и показали эффективность использования различных занятий и заданий.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа направлена на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста. При написании работы мною были поставлены следующие задачи:

6. Раскрыть понятие самооценки в психологии и педагогике.
7. Изучить динамику развития самооценки в старшем дошкольном возрасте
8. Определить педагогические условия и приемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста
9. Опытным путем проверить эффективность приемов

В процессе исследования были изучены и проанализированы психолого-педагогическая и методическая литература, раскрыта динамика формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста, как педагогические приемы в развитии самооценки учащихся.

Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Самооценка может быть высокая (завышенная), низкая (заниженная) и адекватная. Люди с высокой самооценкой придерживаются высокого мнения о себе, собственных талантах и способностях. Люди с низкой самооценкой недооценивают себя, нерешительны, неуверены в себе, имеют угнетённое состояние. Адекватная самооценка позволяет человеку относиться к себе критически, предполагает равное признание своих недостатков и достоинств.

Старший дошкольный возраст – это время в жизни ребенка включения его в серьезную социальную деятельность, в которой он выступает активным субъектом, обладая при этом собственными правами и обязанностями. Это период, когда происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности.

Вторая глава исследования носит практический характер и посвящена изучению формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста. В процессе исследования был выявлен актуальный уровень самооценки детей младшего школьного возраста, применены педагогические приемы на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста

Для диагностики уровня формирования самооценки младших дошкольников нами использовались следующие методики, которые были применены на начальном и итоговом этапах исследования: методика «Лесенка» В.Г. Щур, методика «

Исходя из полученных результатов на начальном этапе опытно-поисковой работы, путем сопоставительного анализа результатов было установлено, что дети имеют разный уровень выраженности самооценки. При этом 6 (21%) детей имеют низкий уровень самооценки, 15 детей (79%) - имеют адекватный уровень развития самооценки, высокого уровня самооценки 4(%) . Из полученных результатов нами был сделан вывод, что нужно поработать с детьми у которых заниженная самооценка, подкорректировать её до уровня адекватной.

Для этого на уроках были созданы разные типы ситуаций успеха, для их создания нам помогли специальные операции, подбадривающие слова. Технологически ситуация успеха обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными и не вербальными средствами. Стимулирующие операции использовались ситуативно, в зависимости от реакций, поведения и настроения детей.

Детям с адекватной самооценкой мы давали аргументированную адекватную самооценку их действиям.

Диагностика уровня влияния ситуации успеха на формирование адекватной самооценки детей на итоговом этапе опытно-поисковой работы выявила, что детей с адекватной самооценкой увеличилось на 4 человека, то есть адекватную самооценку имеют 15 человек (79%), неадекватную(низкую) 4 человека (21%).

Эти данные свидетельствуют о том, что итоговый этап эксперимента имеет положительный результат. То есть использование в работе педагога ситуаций успеха способствует формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста, позволяет формировать адекватное самовосприятие и отношение к своим способностям.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Азаров Ю.П.** Радость учить и учиться/ А. Жигульский - М.: 2009.-С.63
2. **Ананьев Б.Г.** Избранные психологические труды: в 2 т./ А.А. Бодалев – М.: Педагогика, 1980. – С.204
3. **Белкин А. С.** Основы возрастной педагогики : учебное пособие для студентов высш. пед.учеб.заведений / А. С. Белкин, Урал. гос пед. ун-т, Екатеринбург, 2009.- С.192
4. **Белкин А. С.** Ситуация успеха. Как ее создать: книга для учителя. - М., 2006.-С.134
5. **Божович Л.И.** Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2004.-С.136
6. **Бороздина Л. В.** Исследование уровня притязаний. //- М.2000.-С. [38](#)
7. **Бороздина Л. В.** Новая концепция личности и характера на основе теории деятельности А. Н. Леонтьева /Л. В. Бороздина / /Вестник Московского университета. Психология.2013.-С. 100
8. **Бранден Н.** «Мощь самооценки», The Power of Self-Esteem. N. Branden, -1992.-С.148
9. **Выготский Л.С.** Психология. - М.: «ЭКСМО-Пресс», 2008. – С.1008
10. **Грецов, А. Г.** Практическая психология для подростков и родителей / А. Грецов. - СПб.:Питер, 2008.- С.87-88
11. **[Давыдов В. В.](#)** Проблемы развивающего обучения / Давыдов В. В. -М.: Директ-Медиа, 2008. - С.289
12. Детская практическая психология: Учебник / Т.Д. Марцинковская. М.: Гардарики, 2000. - С.255
13. Журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» // 9 (55) -2009.- С.97
14. Журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта»// 9 (55) -2009.- С.81

15. **Квинн В.** Прикладная психология. /В. Квинн.- Санкт-Петербург: Питер, 2009.- С.118
16. **Кон И.С.** Открытие «Я». - М.: Политиздат, 2008.- С.40
17. **Костяк Т. В.** Тревожный ребенок: младший школьный возраст / Т. В. Костяк. - М. :Академия, 2008. -С.48
18. **Лейтес Н. С.** Одаренность и возрастные особенности / Н. С. Лейтес // Вопросы психологии. -2003.- С.12
19. **Липкина А.И.** Самооценка Школьника. / А.И. Липкина. - М.: Знание, 2006.- С.57
20. Лаврентьева М.В. - #Лебедеко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Какой Я? Методическое руководство / Е.Н. Лебедеко. - М.: Книголюб, 2003. - 64 с.
21. **Маклаков А.Г.** Психология человека от рождения и до смерти/ Москва, Олма - пресс 2002.- С.221
22. **Маркова А. К.** Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М., 2009. – С.439
23. **Мещеряков Б.Г.** Большой психологический словарь. / М.: 2002- С.630
24. **Молчанова О.Н.** Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования. Учебное пособие/ Молчанова О. Н. - М.: Флинта, 2010.-С.45
25. **Мотков О.** Психологическая культура личности // Школьный психолог: Прил.к газ."Первое сент.".-1999.-№15.-С.8
26. Популярная психологическая энциклопедия.-М.:Эксмо. С.С. Степанов, 2005.- С.49
27. Сборник научно-исследовательских работ студентов факультета психологии Екатеринбург, 2009.-С.38
28. **Селевко Г. К.** Сделай себя сам : / Г. К. Селевко, Н. К. Тихомирова, О. Г. Левина. — М. : Нар.образование, 2006.- С.58

29. Словарь практического психолога /С. Ю. Головин. — Минск: Харвест, 1997.- С.142
30. **Спиркин А.Г.** Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. - М., 2006г. – С.160
31. **Спиркин А. Г.** Философия: Учебник. – М.: Гардарики, 2002. – С.816
32. **Столин В.В.** Состояния самосознания личности / В.В.Столин // Самосознание и защитные механизмы личности: Хрестоматия/ Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара, 2008. - С.276
33. **Фомина И.В.** Активизация познавательной деятельности учащихся на 1 ступени обучения./ И.В. Фомина – Волгоград: Учитель, 2009.- С.693
34. **Фомина Л. Ю.** Что влияет на формирование самооценки младших школьников / Л.Ю. Фомина.-//Начальная школа плюс До и После. №10, 2003.-С.60
35. **Фрейд З.** Идентификация /З. Фрейд // Психология самосознания: хрестоматия по социал. психологии личности / Д. Я. Райгородский, Самара, 2000.- С.41
36. **Хекхаузен Х.** Мотивация и деятельность: Учеб.пособие для студентов вузов по направлению и спец."Психология", "Клинич.психология" / Х.Хекхаузен- СПб. : Питер; М.: Смысл, 2003.- С.200
37. **Шинина Т.В.** Изучение процесса социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Материалы XII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов". - М.: Изд-во МГУ, 2011. - С. 401
38. **Эльконин Д.Б.** Избранные психологические труды /- М., 2007.-С.56.
39. <http://sh9-krkam.edusite.ru/p56aa1.html> (дата обращения 13.11.2012)
40. [http://www.psychologos.ru/articles/view/uroven\\_prityazaniy](http://www.psychologos.ru/articles/view/uroven_prityazaniy)(дата обращения 8.02.2013)
41. <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/963-2010-11-08-14-38-04.htm>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **«Подробное описание методик»**

#### **Методика «Лесенка». Автор В. Г. Щур**

Методика предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Детям предлагается рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка». Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

#### **Обработка результатов и интерпретация**

##### **Ступенька 1 – завышенная самооценка.**

Она чаще всего характерна для первоклассников и выступает для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня

пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка»)

### **Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка**

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

### **Ступенька 4 – заниженная самооценка**

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

### **Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка**

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом.

Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене». В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).



Гораздо серьезнее выступают стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях». Здесь необходима работа с родителями школьника. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на

незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. «Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)». Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

### **Ступенька 7 – резко заниженная самооценка**

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

## Методика «Какой я?». Автор Р.С. Немов

Цель: определение самооценки ребёнка.

Инструкция. Экспериментатор, пользуясь представленным протоколом, спрашивает у ребёнка: «Как ты сам себя воспринимаешь и оцениваешь по десяти различным положительным качествам?» Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

**Таблица оценивания**

№ п.п.	Оцениваемые качества личности	Ответ да	Ответ нет	Ответ иногда	Ответ не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

### Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл.

Ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов.

Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла.

Самооценка ребёнка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий

2-3 балла – низкий

8-9 баллов – высокий

0-1 балл – очень низкий

4-7 баллов – средний

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### 2.1.Диагностическое исследование самооценки у старшего дошкольного возраста на начальном этапе опытно-поисковой работы

Таблица 1

#### Результаты диагностического исследования уровня самооценки детей по методике «Лесенка»

№ п/п	Имя, фамилия	Высокая самооценка (ступень)	Адекватная самооценка (ступень)	Низкая самооценка (ступень)
1	Михаил Б.			5 ступень
2	Мария И.	1 ступень		
3	Эвелина К.			4 ступень
4	Михаил Д.		3 ступень	
5	Виктор Л.		3 ступень	
6	Илья Г.		3 ступень	
7	Анастасия Д.		3 ступень	
8	Ксения С.			4 ступень
9	Юлия М.		3 ступень	
10	Николай К.		3 ступень	
11	Тимур Р.			4 ступень
12	Алексей Г.			4ступень

13	Маргарита К.		3 ступень	
14	Никита Р.			4 ступень
15	Алексей З.			4 ступень
16	Эльвина Н.			5 ступень
17	Игорь В.		3 ступень	
18	Екатерина Б.		3 ступень	
19	Полина З.			4 ступень

Таблица 2

**Результаты диагностического исследования уровня самооценки  
детей по методике «Какой я»**

№ п/ п	Фамилия, имя	10б. очень высокий	8-9б. высокий	4-7б. средний	2-3б. низкий	0-1б. очень низкий
1	Михаил Б.				+	
2	Мария И.		+			
3	Эвелина К.				+	
4	Михаил Д.		+			
5	Виктор Л.		+			
6	Илья Г.			+		
7	Анастасия Д.			+		
8	Ксения С.				+	
9	Юлия М.		+			

10	Николай К.			+		
11	Тимур Р.			+		
12	Алексей Г.			+		
13	Маргарита К.		+			
14	Никита Р.			+		
15	Алексей З.				+	
16	Эльвина Н.				+	
17	Игорь В.		+			
18	Екатерина Б.			+		
19	Полина З.				+	

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### 2.3. Сравнительный анализ данных, полученных на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы

Таблица 1

##### Результаты уровня самооценки детей по методике «Лесенка» на итоговом этапе

№ п. п	Имя, фамилия	Высокая самооценка (ступень)	Адекватная самооценка (ступень)	Низкая самооценка (ступень)
1	Михаил Б.			4 ступень
2	Мария И.		3 ступень	
3	Эвелина К.		2 ступень	
4	Михаил Д.		3 ступень	
5	Виктор Л.		3 ступень	
6	Илья Г.		3 ступень	
7	Анастасия Д.		3 ступень	
8	Ксения С.		3 ступень	
9	Юлия М.		3 ступень	
10	Николай К.		3 ступень	
11	Тимур Р.			4 ступень
12	Алексей Г.			4 ступень
13	Маргарита К.		3 ступень	
14	Никита Р.			4 ступень
15	Алексей З.		3 ступень	
16	Эльвина Н.			4 ступень
17	Игорь В.		2 ступень	
18	Екатерина Б.		3 ступень	
19	Полина З.		2 ступень	



Таблица 2

**Результаты уровня самооценки детей по методике «Какой я» на  
итоговом этапе работы**

№ п.п.	Фамилия, имя	10 б. очень высокий	8-9 б. высокий	4-7б. средний	2-3б. низкий	0-1б. очень низкий
1	Михаил Б.				+	
2	Мария И.			+		
3	Эвелина К.	+				
4	Михаил Д.		+			
5	Виктор Л.			+		
6	Илья Г.			+		
7	Анастасия Д.			+		
8	Ксения С.			+		
9	Юлия М.			+		
10	Николай К.			+		
11	Тимур Р.				+	
12	Алексей Г.				+	
13	Маргарита К.			+		
14	Никита Р.			+		

15	Алексей З.			+		
16	Эльвина Н.			+		
17	Игорь В.			+		
18	Екатерина Б.			+		
19	Полина З.			+		

Таблица 4

### Сопоставление результатов исследования

уровня развития самооценки детей по всем методикам на итоговом этапе работы

№	ФИ ребёнка	«Лесенка»	«Какой я»	Итого
1	Михаил Б.	Н.С.	Н.С	<b>Н.С.</b>
2	Мария И.	А.С.	А.С	<b>А.С.</b>
3	Эвелина К.	А.С	В.С.	<b>А.С.</b>
4	Михаил Д.	А.С.	В.С.	<b>А.С.</b>
5	Виктор Л.	А.С.	А.С.	<b>А.С.</b>
6	Илья Г.	А.С.	А.С.	<b>А.С.</b>
7	Анастасия Д.	А.С	А.С.	<b>А.С.</b>
8	Ксения С.	А.С.	А.С.	<b>А.С.</b>

9	Юлия М.	А.С	А.С.	<b>А.С.</b>
10	Николай К.	А.С.	А.С.	<b>А.С.</b>
11	Тимур Р.	Н.С.	Н.С.	<b>Н.С.</b>
12	Алексей Г.	Н.С.	Н.С.	<b>Н.С.</b>
13	Маргарита К.	А.С.	А.С.	<b>А.С.</b>
14	Никита Р.	Н.С	А.С.	<b>А.С.</b>
15	Алексей З.	А.С.	А.С.	<b>А.С.</b>
16	Эльвина Н.	Н.С.	Н.С.	<b>Н.С.</b>
17	Игорь В.	А.С.	А.С.	<b>А.С.</b>
18	Екатерина Б.	А.С.	А.С.	<b>А.С.</b>
19	Полина З.	А.С.	А.С.	<b>А.С.</b>

Примечание:

В.С. – высокий уровень самооценки

А.С.- адекватный уровень самооценки

Н.С. –низкий (заниженный) уровень самооценки

Таблица 5

**Динамика в развитии адекватной самооценки детей младшего  
школьного возраста**

№	Ф.И. ребёнка	Начальный этап	Итоговый этап	Динамика
1	Михаил Б.	Н.С	Н.С.	-

2	Мария И.	А.С.	А.С.	-
3	Эвелина К.	Н.С.	А.С.	+
4	Михаил Д.	А.С.	А.С.	-
5	Виктор Л.	А.С.	А.С.	-
6	Илья Г.	А.С.	А.С.	-
7	Анастасия Д.	А.С.	А.С.	-
8	Ксения С.	Н.С.	А.С.	+
9	Юлия М.	А.С.	А.С.	-
10	Николай К.	А.С.	А.С.	-
11	Тимур Р.	Н.С.	Н.С.	-
12	Алексей Г.	Н.С.	Н.С.	-
13	Маргарита К.	А.С.	А.С.	-
14	Никита Р.	А.С.	А.С.	-
15	Алексей З.	Н.С.	А.С.	+
16	Эльвина Н.	Н.С.	Н.С.	-
17	Игорь В.	А.С.	А.С.	-
18	Екатерина Б.	А.С.	А.С.	-
19	Полина З.	Н.С.	А.С.	+

Примечание:

В.С. – высокий уровень самооценки

А.С.- адекватный уровень самооценки

Н.С. –низкий (заниженный) уровень самооценки

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Примерные упражнения, игры, направленные на повышение уровня самооценки.

Цель: идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».

Ведущий задает вопросы; дети по кругу отвечают.

- Тебе нравится твое имя?

- Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?

При затруднении в ответах ведущий называет ласкательные производные от имени ребенка, а тот выбирает наиболее ему понравившееся.

Ведущий говорит: «Известно ли вам, что „имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастаете и пойдете в школу, имя подрастет вместе с вами и станет полным, например:

Игра «Связующая нить».

Цель: Формирование чувства близости с другими людьми.

Дети, сидя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении психолог помогает ребенку – бросает клубок ему еще раз.

Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

Игра «Возьми и передай».

Цель: Достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Игра «Настроение».

Цель: Помощь в преодолении негативных переживаний, учить самостоятельно принимать решения, уменьшение тревожности.

Дети по кругу предлагают способы, как можно повысить настроение.

Например: сделать доброе дело, поговорить с другом, поиграть с домашними животными, посмотреть любимый мультфильм, нарисовать картину, улыбнуться себе в зеркале, подарить улыбку другу.

Игра «На что похоже настроение?»

Цель: Эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии.

Участники игры по кругу при помощи сравнения говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их настроение. Начинает игру ведущий: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе. А твое?». Ведущий обобщает – какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое.

Игра «Комплименты».

Цель: Помочь ребенку увидеть свои положительные со стороны; дать почувствовать, что его понимают и ценят друг дети.

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно».

Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсуждаются, что чувствовали участники, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

Упражнение на развитие мимических движений: поднять брови, опустить брови, нахмурить брови, сдвинуть и надуть губы, опустить уголки губ, улыбнуться, оттопырить губ, наморщить нос и т.д. Желательно, чтобы дети выполнили упражнение перед большим зеркалом.

Упражнение «Назови и покажи».

Цель: Определение и передача эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики.

Дети сидят в кругу. Ведущий говорит: «Когда я грущу — такой». Показывает мимикой свое состояние.

Затем продолжают дети по кругу, каждый раз изображая отличное от уже названных эмоциональное состояние. Когда очередь доходит вновь до

ведущего, он предлагает усложнить упражнение: один показывает – все угадывают, какое эмоциональное состояние они увидели.

### Этюд «Ласка»

Цель: Развитие умения выражать чувства радости, удовольствия.

Звучит музыка А. Холминова «Ласковый котенок». Дети разбиваются на пары: один – котенок, второй – его хозяин. Мальчик с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка.

Котенок прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к хозяину тем, что трется головой о его руки.

### Игра «Сказочная шкатулка»

Цель: Формирование положительной «Я»-концепции, самопринятия, уверенности в себе.

Ведущий сообщает детям, что Фея сказок принесла свою шкатулку — в ней спрятались герои разных сказок. Далее он говорит: «Вспомните своих любимых персонажей и расскажите: какие они, чем они вам нравятся, опишите, как они выглядят (какие у них глаза, рост, волосы) , что у вас с ними общего.

А теперь с помощью волшебной палочки все превращаются в любимых сказочных героев: Золушку, Карлсона, Винни-Пуха, Буратино, Красную Шапочку, Мальвину. Выбирайте любой персонаж и покажите, как он ходит, танцует, спит, смеется и веселится».

### Игра «Принц и принцесса»

Цель: Дать почувствовать себя значимым, выявление положительных стороны личности; сплочение детской группы.

Дети стоят в кругу. В центр ставится стул — это трон, Кто сегодня будет Принцем (Принцессой) ? Ребенок по желанию садится на трон. Остальные дети оказывают ему знаки ему знаков внимания, говорят что-нибудь хорошее.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР Педагогические приемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста*

*Студента Сковородиной Дарьи Евгеньевны*

Обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование»  
очной формы обучения

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать проблемы исследования при выполнении выпускной квалификационной работы, формулировать актуальность, грамотно находить решения поставленных в ходе работы задач.

В процессе написания ВКР студентка проявила в полной мере такие личностные качества, как ответственность, инициативность, самостоятельность, добросовестность, аккуратность.

*В процессе работы достаточно проявилось умение организовать свой труд, т.е. умение рационально планировать время выполнения работы, соблюдала график написания ВКР, систематично консультировалась с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации.*

Содержание ВКР достаточно полно раскрыто, систематизировано. Представлены выводы, отражающие основное содержание исследовательской работы.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные выводы из проделанной работы, уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента *Сковородиной Д.Е. «Педагогические приемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста»* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР *Царегородцева Елена Анатольевна*

Должность *доцент кафедры педагогики и психологии детства*

Уч. звание *кандидат пед.наук*

Уч. степень *доцент*

Подпись \_\_\_\_\_



Дата 07.06.16



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании договора с ЗАО «Анти-Плагият» № 16 от 18.01.2016 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат»» проверена работа студента УрГПУ

**СКОВОРОДИНА Д.Е.**

института/факультета Институт педагогики и психологии детства

получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 58 %

Дата 24.05.2016

Ответственный  
подразделения

  
(подпись)

Т.В.Никулина  
(ФИО)

Т.В. Никулина  
подпись